

Moduliai	Įvadas į darbo rinką, darbo paieška, mokesčių sistema, darbo įstatymai	
Užsiėmimo trukmė (val.)	Užsiregistravusių besimokančių asmenų skaičius	Leidžiamas nedalyvaujančių skaičius
4 moduliai - viso 80 val.	10-15	20%
<i>Svarbu: atkreipkite dėmesį į tai, kas buvo aptarta ankstesnėje pamokoje ir ko siekiama šios pamokos metu.</i>		
<p>Užsiėmimų esmė - nuoseklumas.</p> <p>1 modulis. Grįžusių ar grįžtančių į Lietuvą darbo paieška.</p> <p>2 modulis. Mokesčių sistema</p> <p>3 modulis. Darbo teisė ir dokumentai</p> <p>4 modulis - Lietuvos žmonių bendruomenių kūrimas</p>		
Pastabos apie pamokas / klases pagal užsiėmimų planą		
<p><u>Klasės profilis</u></p> <p><u>Lytis: vyrai / moterys</u></p> <p><u>Amžius: virš 18 metų</u></p> <p><u>Tautybės: Bet kuri ES šalis</u></p> <p><u>Išsilavinimas: minimalus vidurinės mokyklos diplomas, įskaitant ne jaunesnius kaip 16 metų moksleivius</u></p> <p><u>Atstovaujamos profesijos: Bet kuri profesija</u></p> <p><u>Dabartinis užimtumas: Bet koks darbas, įskaitant bedarbius</u></p> <p><u>Užsiėmimų vieta: Kompiuteris su dideliu ekranu, turintis interneto ryšį ir asmeninius planšetinius kompiuterius ar „iPad“, arba mobiliuosius įrenginius (išmaniuosius telefonus ar „iPhone“)</u></p>		

### Užsiėmimų struktūra Modulis 1

<b>Tema: Grįžusių ar grįžtančių į Lietuvą darbo paieška.</b>				
<b>Pamokos tikslai</b>				
Modulio pabaigoje besimokantieji galės:				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Būti susipažinęs su darbo etika darbo vietoje.</li> <li>2. Žinoti, kaip ir kur ieškoti darbo, atitinkančio jūsų kvalifikaciją ir žinias.</li> <li>3. Žinoti, kaip organizuoti ir naudotis internetine bankininkyste.</li> <li>4. Žinoti, kaip naudotis elektroniniu darbo centru ir agentūromis ieškant darbo, atitinkančio dabartinius poreikius ir standartus.</li> <li>5. Žinoti, kaip parašyti savo CV atsižvelgiant į dabartinius poreikius ir standartus.</li> <li>6. Žinoti, kaip parašyti motyvacinį laišką atsižvelgiant į esamus poreikius ir standartus.</li> <li>7. Būti susipažinęs su darbo pokalbio etika.</li> <li>8. Žinoti savo teises į socialinės apsaugos garantijas ieškant darbo.</li> </ol>				
Laikas	Etapas/Tikslas	Mokymosi veikla/užduotis	Mokymosi vertinimo metodai	Materialiniai resursai
<b>1 val</b>	"Ledlaužis" „Atverti duris“ diskusijoms apie modulio tikslus ir kai kurios veiklos, kaip "pralaužti ledus"	<p>Vadovas grupei pristato 8 šio modulio tikslus.</p> <p>Dviems žmonėms reikės vieno popieriaus lapo. Vadovas kiekvieną popierių perpjauna per pusę, naudodamas skirtingus pjaustymo būdus (dėlionės stilius).</p> <p>Atsitiktinai paskirsto po „pusę“ popieriaus. Dalyviams reikia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. susirasti savo dėlionės partnerį.</li> </ol>	Kai visi suras savo „partnerį“, kiekviena pora paeiliui turės pristatyti savo partnerį ir pasakyti grupei, ko jie tikisi iš šių užsiėmimų.	Konferencinis bloknotas Popierius Žirklys Balta lenta Užrašų knygelės

		<p>2. Prisistatyti savo partneriui ir pateikti asmeninės informacijos. Pvz.: kur gyveno, kodėl nusprendė grįžti namo į Lietuvą.</p> <p>Dalyviai raginami dalytis savo patirtimi, jaustis patogiai ir lyginti patirtis skirtingose šalyse. Jie gali pasakyti savo partneriui, ko tikisi iš šių kursų.</p>		
<b>2 val.</b>	<p>Susipažinti Lietuvoje su etika darbo vietoje. Suprasti, kad patyrimas, prieš kelerius metus emigravus iš Lietuvos ir dabartinis, visiems dalyviams gali skirtis.</p>	<p>Atvira diskusija apie kiekvieno žmogaus patirtį darbo vietoje atsižvelgiant į hierarchiją. Kokia dalyvių patirtis apie darbo etiką šalyje, iš kurios emigravo? Ar jie turėjo patirties Lietuvoje praeityje ir (arba) dabartyje? Dalyviai raginami dalytis savo patirtimi, jaustis patogiai ir kelti klausimus apie palyginimus skirtingose šalyse.</p> <p>Vadovas užsiėmimų metu surašo idėjas ir pavyzdžius į lentą.</p> <p>Vadovas prideda realiojo gyvenimo pavyzdžių iš lietuviškos darbo vietos palyginimui, įskaitant santykius, hierarchiją, kaip kreiptis į savo viršininką, kitus darbuotojus, potencialius klientus ir kitus žmones, kuriuos gali sutikti dirbdamas.</p> <p>Ištirti darbuotojų sąjungų ir paramos grupių idėją.</p> <p>Kvalifikacijų, įgytų užsienyje ar prieš kelerius metus, atitikimas Lietuvoje Vadovas analizuoja, kaip reaguoja grupė Vadovas apibendrina patirtus skirtumus ir panašumus.</p> <p><a href="http://www.nyinorge.no/lt/Ny-i-Norge-velg-sprak/Naujokas-Norvegijoje/Darbas/Darbo-santykiai/">http://www.nyinorge.no/lt/Ny-i-Norge-velg-sprak/Naujokas-Norvegijoje/Darbas/Darbo-santykiai/</a></p> <p><a href="https://confidence.law/darbo-santykiai/">https://confidence.law/darbo-santykiai/</a></p>	<p>Diskusija leis grupei toliau pažinti vieni kitus ir sužinoti apie dalyvių patirtį iš šalies, iš kurios jie emigravo.</p> <p>Atvira diskusija padeda išsiaiškinti dalyvių patirtį iškilusiomis problemomis.</p> <p>Atvira diskusija padeda vadovui suprasti dalyvių patirtį iškilusiais klausimais ir žinoti, kaip vesti šį užsiėmimą ir po jo vykstančius užsiėmimus.</p>	<p>Konferencinis bloknatas Popierius Žirklys Balta lenta Užrašų knygelės</p>

3 hr	Žinoti, kaip ir kur ieškoti darbo, atitinkančio jūsų kvalifikaciją ir žinias.	<p>Žiūrėdami trumpus vaizdo įrašus ir bendrą diskusiją apie tai, kaip ieškoti darbo, dalyviai gali palyginti mintis prieš ir po vaizdo įrašų.</p> <p>Vadovas dalijasi patarimais ir kriterijais, kaip sėkmingai ieškoti darbo.</p> <p>Du trumpi žiūrėti filmai:</p> <p>1. „Darbo paieška: kaip būti pastebėtam“ (Darbo paieška: kaip būti pastos?)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dU0N3D-y2PQ">https://www.youtube.com/watch?v=dU0N3D-y2PQ</a>  Aptarti iškeltas idėjas ir rasti dalyviams būdingus dalykus.</p> <p>2. Darbo paieška (Darbo paieška)  <a href="http://www.euroguidance.lt/karjeros-planavimas/renkuosi-karjeros-kelia/video/darbo-paieska">http://www.euroguidance.lt/karjeros-planavimas/renkuosi-karjeros-kelia/video/darbo-paieska</a>  Aptarti, kaip tai gali būti susiję su dalyviais ir ko jie gali iš to imtis ieškodami darbo.</p> <p>Studijuoti dokumentą:  <a href="https://lietuviairogalande.files.wordpress.com/2019/05/isvykstan-tisnorvegijos.pdf">https://lietuviairogalande.files.wordpress.com/2019/05/isvykstan-tisnorvegijos.pdf</a></p> <p>Aptarti šio dokumento punktus ir ištirti nuorodas, skirtas konkrečiai teisinei ir kitai registracijai bei informacijai tiems, kurie emigruoja iš Norvegijos.</p>	<p>Trumpametražiai filmai gali padėti dalyviams suprasti ir įgyvendinti kai kurias pagrindines darbo paieškos galimybes ir pabrėžti svarbius momentus ir galimybes sėkmingai susirasti darbą.</p> <p>Dokumentacija suteiks galimybę lengvai naudotis mokesčių ir teisine pagalba tiems, kurie emigrovo iš Norvegijos.</p>	<p>Nuorodos į vaizdo medžiagą</p> <p>Nešiojamieji ar planšetiniai kompiuteriai arba „iPad“ ar išmanieji telefonai ar „iPhone“ +</p> <p>Interneto ryšys arba „Wi-Fi“</p>
3 hr	Žinoti, kaip organizuoti ir naudotis	<p>Du trumpi žiūrėti filmai:</p> <p>1. Elektroninė bankininkystė (Elektroninė bankininkystė)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hRjLzopqH8s">https://www.youtube.com/watch?v=hRjLzopqH8s</a></p>	<p>Po užsiėmimo įsitikinti, kad dalyviai gali</p>	<p>Nuorodos į vaizdo medžiagą</p>

<p>internetinė bankininkystė bei kitomis funkcijomis</p> <p>Internetinė bankininkystė yra svarbi šiuolaikinės visuomenės priemonė, todėl svarbu mokėti ją naudoti atliekant oficialias funkcijas.</p>	<p>2. SMART-ID - naujos kartos prisijungimo būdas be kodų kortelių ar kodų generatorių (SMART-ID - naujas kartos prisijungimo būdas, kai kortelės ar kodų generatorius)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HO6UTzhzJkc">https://www.youtube.com/watch?v=HO6UTzhzJkc</a></p> <p>Dalyviai bando prisijungti naudodami informaciją iš vaizdo įrašo ir esamą vedėją. Galbūt dalyviai taip pat gali padėti vieni kitiems. PASTABA: prisijungimo informacija turi būti privati ir kiekvieno žmogaus įsimenama.</p> <p>Studijuoti dokumentą: Būkite saugūs elektroninėje erdvėje! (būk saugus elektroninėje erdvėje!)  <a href="https://www.esaugumas.lt/lt/e.-bankininkyste/patarimai-kaip-saugiai-naudotis/288">https://www.esaugumas.lt/lt/e.-bankininkyste/patarimai-kaip-saugiai-naudotis/288</a></p>	<p>saugiai naudotis visomis bankininkystės ir kitomis funkcijomis.</p>	<p>Nešiojamas kompiuteris. Išmanusis įrenginys. Projektorius. Interneto ryšys visiems. Asmeniniai prisijungimo kodai. Kiekvienas dalyvis turėtų turėti asmeninį kompiuterį ar išmanųjį įrenginį.</p>
---	--	--	--

3 hr	<p>Žinoti, kaip naudotis elektroniniu darbo centru ir agentūromis ieškant darbo, atitinkančio dabartinius poreikius ir standartus.</p> <p>Dalyviai praktikuoja ieškodami įvairių darbo vietų ir taip supranta rinką apskritai ir specialiai savo tikslams.</p>	<p>Vadovas dalijasi nuorodomis į elektroninį darbo centrą ir esančias agentūras:</p> <p><a href="http://www.ldb.lt/Informacija/Puslapiai/default.aspx">http://www.ldb.lt/Informacija/Puslapiai/default.aspx</a></p> <p><a href="https://www.afr.lt/lt">https://www.afr.lt/lt</a></p> <p><a href="https://www.biuro.lt/">https://www.biuro.lt/</a></p> <p><a href="http://www.manpower.lt/">http://www.manpower.lt/</a></p> <p><a href="http://s3i.strategicstaff.com/">http://s3i.strategicstaff.com/</a></p> <p><a href="https://www.headex.eu/">https://www.headex.eu/</a></p> <p><a href="https://www.advantus.lt/">https://www.advantus.lt/</a></p> <p>Vadovas kiekvienam dalyviui išdalina po vieną popieriaus lapą. Kiekvienas popierius turi skirtingą profesiją. Dalyviai poruojami atsitiktine tvarka. Dvigubai dalyviai randa reikiamą darbą pagal profesiją, užrašytą ant jų dviejų popieriaus lapų. Jei nerandate konkrečių darbo galimybių, pabandykite surasti ką nors, kas tiesiogiai susijusi. Kiekvienas žmogus turi rasti savo dokumentuose ką nors kuo artimesnio profesijai.</p> <p>Vadovas cirkuliuoja norėdamas padėti.</p> <p>Dalyviai su grupe dalijasi išvadomis apie darbo galimybes savo srityje.</p> <p>Tuomet bus galima atlikti tolesnius tyrinėjimus ir diskusijas, atsižvelgiant į konkrečią darbo sritį, kurią jie iš tikrųjų nagrinėtų realybėje. Tie, kurie nori tai padaryti, gali pasidalyti savo pastebėjimais su grupe ir paprašyti grupės atsiliepimų / papildomų idėjų.</p>	<p>Pamokos metu stebėdami ir aptardami patikrinkite, ar dalyviai gali rasti darbo galimybių įvairiose srityse.</p>	<p>Popieriaus lapai su užrašytomis skirtingomis profesijomis.</p> <p>Nuorodos į agentūras ir darbo centrą.</p> <p>Nešiojamas kompiuteris.</p> <p>Išmanusis įrenginys.</p> <p>Projektorius.</p> <p>Interneto ryšys visiems.</p> <p>Asmeniniai prisijungimo kodai.</p> <p>Kiekvienas dalyvis turėtų turėti asmeninį kompiuterį ar išmanųjį įrenginį.</p>
3 hr	<p>Žinoti, kaip parašyti savo CV</p>	<p>Vadovas pateikia keletą dabartinių CV pavyzdžių. Kai kurie pavyzdžiai yra geri, o kiti - ne tokie geri. Aptarti ir palyginti</p>	<p>Vadovas diskutuoja su</p>	<p>Nešiojamieji kompiuteriai ar</p>

	atsižvelgiant į dabartinius poreikius ir standartus. 1 iš 2	<p>pavyzdžius, siekiant geriau suprasti, kaip padaryti gerai.</p> <p><a href="http://manokarjera.cv.lt/files/Cv.lt_Kaip_rasyti_CV.pdf">http://manokarjera.cv.lt/files/Cv.lt_Kaip_rasyti_CV.pdf</a></p> <p><a href="https://www.cvmarket.lt/karjeros-centras/karjeros-pradzia/cv-gyvenimo-aprasymas/cv-pavyzdys-it-specialistas">https://www.cvmarket.lt/karjeros-centras/karjeros-pradzia/cv-gyvenimo-aprasymas/cv-pavyzdys-it-specialistas</a></p> <p><a href="https://rekvizitai.vz.lt/dokumentu-pavyzdziai/cv-gyvenimo-aprasymas/">https://rekvizitai.vz.lt/dokumentu-pavyzdziai/cv-gyvenimo-aprasymas/</a></p> <p>Vadovas gali paaiškinti dabartinius pokyčius šioje srityje ir atsakyti į klausimus diskusijų metu ir tyrinėdamas CV pavyzdžius ekrane.</p>	dalyviais, pataria ir padeda.	planšetiniai kompiuteriai / „iPad“ / išmanieji telefonai + interneto jungtys arba „Wi-Fi“
3 hr	Žinoti, kaip parašyti savo CV atsižvelgiant į dabartinius poreikius ir standartus. 2 iš 2	<p><a href="http://manokarjera.cv.lt/files/Cv.lt_Kaip_rasyti_CV.pdf">http://manokarjera.cv.lt/files/Cv.lt_Kaip_rasyti_CV.pdf</a></p> <p><a href="https://www.cvmarket.lt/karjeros-centras/karjeros-pradzia/cv-gyvenimo-aprasymas/cv-pavyzdys-it-specialistas">https://www.cvmarket.lt/karjeros-centras/karjeros-pradzia/cv-gyvenimo-aprasymas/cv-pavyzdys-it-specialistas</a></p> <p><a href="https://rekvizitai.vz.lt/dokumentu-pavyzdziai/cv-gyvenimo-aprasymas/">https://rekvizitai.vz.lt/dokumentu-pavyzdziai/cv-gyvenimo-aprasymas/</a></p> <p>Dalyviai gali naudoti šią nuorodą kaip savo modernaus gyvenimo aprašymo pavyzdį, kad atitiktų dabartinius rinkos poreikius konkrečioje srityje. Dalyviai mokosi, norėdami užpildyti savo CV. Vadovas padeda dalyviams asmeniškai.</p> <p>Tie, kurie nori tai padaryti, gali pasidalyti savo CV su kitais. Čia gali būti dalijamasis atsiliepimais, įskaitant teigiamas pastabas ir paaiškinimo klausimus.</p>	Vadovas diskutuoja su asmenimis ir padeda.	Nešiojamieji kompiuteriai ar planšetiniai kompiuteriai / „iPad“ / išmanieji telefonai + interneto jungtys arba „Wi-Fi“

3 hr	Žinoti, kaip parašyti motyvacinį laišką atsižvelgiant į dabartinius poreikius ir standartus. 1 iš 2	<p>Pakartotinai žiūrėkite vieną trumpametražį filmą: „Darbo paieška: kaip būti pastebėtam“ (Darbo paieška: kaip būti pastos?) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dU0N3D-y2PQ">https://www.youtube.com/watch?v=dU0N3D-y2PQ</a></p> <p>Aptarkite konkrečiai iškeltas idėjas apie motyvacinius laiškus.</p> <p>Vadovas pateikia keletą dabartinių motyvacinių laiškų pavyzdžių. Kai kurie pavyzdžiai yra geri, o kiti - ne tokie geri. Aptarti ir palyginti pavyzdžius, siekiant geriau suprasti, kaip tai padaryti gerai.</p>	Diskusijų metu vadovas vertina, ar grupė seka tai, kas aptariama, klausiami ir dalijamasi.	Nešiojamieji kompiuteriai ar planšetiniai kompiuteriai / „iPad“ / išmanieji telefonai + interneto jungtys arba „Wi-Fi“ Interneto paieškos laukas
3 hr	Žinoti, kaip parašyti paraiškos laišką atsižvelgiant į dabartinius poreikius ir standartus. 2 iš 2	<p>Kiekvienas dalyvis rašo motyvacinį laišką apie darbą, į kurį greičiausiai pretenduos. Vadovas palaiko šią veiklą ir padeda kiekvienam asmeniškai</p> <p>Tie, kurie nori tai padaryti, gali pasidalyti savo motyvaciniu laišku su kitais. Čia gali būti dalijamasi atsiliepimais, įskaitant teigiamas pastabas ir paaiškinimo klausimus.</p> <p>Bendra vadovo analizė visai grupei, susumavus apibendrintus dalykus, pastebėtus grupėje šio užsiėmimo metu..</p> <p>Skirti laiko dalyviams, norintiems atlikti pakeitimus ir parašyti motyvacinius laiškus naudojantis šiame užsiėmime pasidalytomis idėjomis.</p>	Stebėdamas ir padėdamas praktinės veiklos metu vadovas vertina, ar grupė supranta.	Nešiojamieji kompiuteriai ar planšetiniai kompiuteriai / „iPad“ / išmanieji telefonai + interneto jungtys arba „Wi-Fi“ Interneto paieškos laukas
3 hr	Būti susipažinusi su darbo interviu etika.	<p>Diskusija siekiant išsiaiškinti, kaip geriau pasirodyti pirmojo interviu metu Vedėjai rašo pastabas ant lentos, kad galėtų pateikti: – Kaip sutikti ir pasveikinti.</p>	Po trumpų diskusijų ir lyderio patarimų dalyviai	Lenta Popieriaus lapai



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kaip susikalbėti ir rasti variantų, kaip parodyti teigiamus bruožus, susijusius su nagrinėjamu darbu</li> <li>– Kaip užduoti klausimus apie darbą, įskaitant numatomą atlyginimą</li> <li>– Kūno kalba</li> <li>– Apranga</li> <li>– Kaip atsisveikinti su viltim, kad netrukus bus pakviestas vėl.</li> </ul> <p>Vadovas kiekvienam dalyviui išdalina po vieną popieriaus lapą. Kiekvienas popierius turi skirtingą profesiją. Dalyviai poruojami atsitiktine tvarka ir jiems skiriamos 3 minutės vaidmenims, kad būtų galima iširti įvairius darbo pokalbius. Dalyviai vaidina ir pašnekovą, ir vadovą.</p> <p>Apsikeiskite partneriais ir bandykite dar kartą.</p> <p>Dar kartą lentoje surašyti visas svarbias pastabas, susijusias su interviu lūkesčiais, atsižvelgiant į užsiėmimo metu vykusią veiklą.</p>	galės dalyvauti vaidmenų žaidime.	su surašytom profesijom.
2 hr	Ieškant darbo, žinoti savo teises į socialinės apsaugos garantijas.	<p>Vadovas pateikia keletą nuorodų ir paaiškina turinį skaitydamas kartu su dalyviais. Vėliau vyksta diskusijos, klausimai, atsakymai</p> <p>Oficialios vyriausybės svetainės apima:  <a href="http://www.uzt.lt">www.uzt.lt</a>,  e. valdžios vartai  <a href="http://www.epaslaugos.lt">www.epaslaugos.lt</a>,  Lietuvos Respublikos Konstitucija <a href="http://www.rls.lt">www.rls.lt</a></p>	Diskusija, klausimai atsakymai	ir Balta lenta, projektorius, prieiga prie interneto svetainių, anketos
1 hr	Įvertinimas ir atsiliepimai	<p>Dalyviai persvarsto modulio tikslus ir komentuoja juos bei užsiėmimų naudą.</p> <p>Galima paruošti trumpą popierinę anketą, atsižvelgiant į šio modulio užsiėmimus.</p>	Dalyvių gebėjimų vertinimą galima pastebėti pateikus klausimyno atsakymus bei aptariant, kiek jie	Balta lenta  Kai kurie nešiojamieji kompiuteriai ar planšetiniai

	<p>Taip pat galima gauti grįžtamąjį ryšį, kviečiant dalyvius išplėsti šio modulio reikalingiausias sritis.</p> <p>Vadovas visiems dalyviams pateikia popierinę anketą. Tokiu būdu kiekvienas iš tikrųjų gali pamatyti tai, ko išmoko</p> <p>Internetinė priemonė, skirta greitai surinkti dalyvių nuomones ir įžvalgas, kuriomis treneriai gali naudotis ateityje.</p>	<p>prisimena ir kiek užsiėmimams davė naudos kiekvienam asmeniškai.</p>	<p>kompiuteriai arba „iPad“ ar išmanieji telefonai ar „iPhone“ + interneto ryšys arba „Wi-Fi“</p>
	IŠ VISO NAUDOTAS LAIKAS 30 val		

## Mokymosi struktūra 2 MODULIS

Tema: Mokesčių sistema				
Pamokos tikslai				
Modulio pabaigoje besimokantieji gebės gauti tikslas ir išsamias nuorodas.				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žinoti, kaip susisiekti su tos šalies mokesčių inspekcija, iš kurios išvykstate ar išvykote.</li> <li>2. Žinoti, kaip susisiekti su Lietuvos mokesčių inspekcija.</li> <li>3. Suprasti, kokias teises turi į finansinę paramą (PSD mokestis Lietuvoje).</li> <li>4. Suprasti kai kurias apmokestinimo taisykles ir reglamentus, būdingus dalyvio poreikiams.</li> </ol>				
Laikas	Etapas / tikslas	Mokymosi veikla / užduotis	Mokymosi tikrinimo / vertinimo metodai	Medžiaginiai ištekliai
1 hr	„Atverti duris“ diskusijoms apie modulio tikslus. Pažintinis užsiėmimas.	<p>Vadovas pristato žaidimą „Dvi tiesos ir vienas melas“. Dalyviai susėda ratu ir kiekvienas žmogus sugalvoja dvi tiesas ir vieną melą apie save. Idėjos gali būti aplankytos vietos, šeimos nariai, valgytas maistas, turėta patirtis, svajonės apie ateitį ir t.t.. Po vieną dalyviai grupei pristato tris „faktus“ apie save. Grupė nusprendžia, kas, jų manymu, yra melas. Tai labai smagu, ypač jei dalyviai įtraukia ką nors juokingo, kas jiems nutiko praeityje.</p> <p>Vadovas ant lentos pristato tris modulio temas ir informuoja dalyvius, kiek laiko užtruks ir kokie instrumentai bus naudojami.</p>	Vadovas patikrina, ar visi yra įtraukti į veiklą.	Balta lenta
3 hrs	Sužinoti, kaip susisiekti su tos šalies mokesčių inspekcija, iš	<p>Vadovas pristato trumpą Norvegijos mokesčių inspekcijos filmą.</p> <p>1 MOKESČIŲ SISTEMA - „Skatteataten“</p>	Vadovas stebi grupę ir gali įvertinti, kas randa internetinę svetainę. Vedėjas per diskusiją	Nešiojamieji ar planšetiniai kompiuteriai arba

	<p>kurios išvykstate ar jau išvykote</p>	<p>išvykstantiems iš Norvegijos (1 MOKESČIŲ SISTEMA - „Skatteataten išvykstantys iš Norvegijos“) <a href="https://youtu.be/2U7vxrmLGdE">https://youtu.be/2U7vxrmLGdE</a></p> <p>Vadovas sustabdo filmą, jei reikia, kad būtų aišku visiems. Dalyviai turi laiko prisijungti prie savo kompiuterių ir surasti bei nagrinėti pateiktas nuorodas. Klausimų ir diskusijos galimos viso užsiėmimo metu.</p> <p>Vadovas pristato žemiau pateiktą dokumentą „ERASMUS + Programos KA2“ („ERASMUS + Programa KA2“) ir paaiškina turinį garsiai perskaitydamas, pradėdamas diskusiją ir inicijuodamas klausimus bei atsakymus iš grupės. <a href="http://lietuviairogalande.files.wordpress.com/2019/05/isvykstantisnorvegijos.pdf">lietuviairogalande.files.wordpress.com/2019/05 / isvykstantisnorvegijos.pdf</a></p> <p>Vadovas inicijuoja diskusijas grupėje ir suteikia galimybę norintiems asmenims pasidalyti patirtimi.</p>	<p>įvertina, kas vadovaujasi nagrinėtais klausimais.</p>	<p>„iPad“ ar išmanieji telefonai ar „iPhone“ + interneto ryšys arba „Wi-Fi“ Balta lenta</p>
3 hrs	<p>Žinoti, kaip susisiekti su Lietuvos mokesčių inspekcija</p>	<p>Vadovas pateikia tris straipsnius paaiškinimams ir diskusijoms su grupe.</p> <p>1. Mokestis svetainėje (Mokesčiai prie renkuosi Lietuvą) <a href="https://www.renkuosilietuva.lt/lt/mokesciai/">https://www.renkuosilietuva.lt/lt/mokesciai/</a></p>	<p>Vadovas stebi grupę ir gali įvertinti, kas randa internetinę svetainę. Vedėjas per diskusiją įvertina, kas vadovaujasi nagrinėtais klausimais</p>	<p>Nešiojamieji ar planšetiniai kompiuteriai arba „iPad“ ar išmanieji telefonai ar „iPhone“ + interneto ryšys arba „Wi-Fi“</p>

		<p>2. Straipsnis apie mokesčius (Perspėjimas iš emigracijos grįžtantiems lietuviams: prarandate jums priklausančius pinigus)</p> <p><a href="http://tiesa.com/naujienos-ir-zinios/anglija-ir-gyvenimas-joje/pasalpos-ir-mokesciai/perspejimas-is-emigracijos-griztantys-lietuviams-prarandate-jums-priklausancius-pinigus-34853">http://tiesa.com/naujienos-ir-zinios/anglija-ir-gyvenimas-joje/pasalpos-ir-mokesciai/perspejimas-is-emigracijos-griztantys-lietuviams-prarandate-jums-priklausancius-pinigus-34853</a></p> <p>3. Lietuvos vyriausybės tinklalapio straipsnis apie mokesčius grįžusiems į namus (Informacija grįžtantiems migrantams)</p> <p><a href="https://socmin.lrv.lt/lt/veiklos-sritys/socialine-integracija/informacija-griztantiesiems-migrantams">https://socmin.lrv.lt/lt/veiklos-sritys/socialine-integracija/informacija-griztantiesiems-migrantams</a></p> <p>Vadovas inicijuoja diskusijas grupėje ir suteikia galimybę norintiems asmenims pasidalyti patirtimi.</p>		Balta lenta
3 hrs	Suprasti kai kurias apmokestinimo taisykles ir nuostatus, būdingus kiekvieno dalyvio poreikiams	Vadovas suteikia laiko individualioms konsultacijoms. Finansiniai reikalai paprastai yra privatūs reikalai ir, siekiant konfidencialumo, grupę galima suskaidyti.	Individualių konsultacijų metu vadovas gali įvertinti kiekvieno dalyvio supratimą apie iškeltas mokesčių problemas.	„Skype“ ir kitos socialinės žiniasklaidos komunikacijos programos su mokesčių specialistų palaikymo galimybe (jei vadovas turi tinkamus kontaktus).

				Nešiojamieji ar planšetiniai kompiuteriai arba „iPad“ ar išmanieji telefonai ar „iPhone“ + interneto ryšys arba „Wi-Fi“ Balta lenta
2 hr	Aptarimas ir apibendrinimas.	<p>Vadovas primena dalyviams keturis šiame modulyje nagrinėtus dalykus. Vadovas klausia dalyvių, kiek svetainių, vaizdo nuorodų ir dokumentų jie atsimeina ir į ką (kur) jie nukreiptų į konkrečius klausimus.</p> <p>Vadovas dar kartą tyrinėja šias sąsajas, kad primintų grupei išsikeltus uždavinius.</p> <p>Vadovas suteikia grupei laiko pasidalyti tam tikra patirtimi ir papildomais klausimais ar komentarais apie šį modulį.</p> <p>Vadovas gali nukreipti dalyvius tolesniam domėjimuisi ar susitikimams su atitinkamais specialistais.</p>	Vadovas gali įvertinti dalyvius per diskusiją. Kiek jie gali atsiminti, ar gali rasti svetainę ir nuorodas, ir kiek, atrodo, supranta?	Popieriai ir lipdukai, balta lenta ir kt  Nešiojamieji ar planšetiniai kompiuteriai arba „iPad“ ar išmanieji telefonai ar „iPhone“ + interneto ryšys arba „Wi-Fi“
		IŠ VISO NAUDOTAS LAIKAS 12 val		

## Mokymosi struktūra 3 MODULIS

Tema: Darbo teisė, dokumentai				
Pamokos tikslai				
<p>Užsiėmimų pabaigoje, dalyviai sugebės:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Žinoti, kas yra darbo teisė, kokie su ja susiję dokumentai ir sąsajos su kitomis teisės šakomis.</li> <li>2. Žinoti Lietuvos, Europos sąjungos bei Tarptautinės darbo teisės šaltinius bei šių teisių skirtumus.</li> <li>3. Susitvarkyti gaunamas išmokas iš NAV (darbo užimtumo tarnyba)</li> <li>4. Kaip elgtis su verslu Norvegijoje, jo pervedimas į naują rinką.</li> <li>5. Susitvarkyti dokumentus dėl senatvės pensijos.</li> <li>6. Sužinos, kaip teisingai susitvarkyti internetinę bankininkystę Norvegijoje.</li> </ol>				
Laikas	Etapas / tikslas	Mokymosi veikla / užduotis	Mokymosi tikrinimo / vertinimo metodai	Medžiaginiai ištekliai
1 val	Temos pristatymas ir bendrieji klausimai. Grupės formavimas	Vadovas išdalina lapus, paprašo nusipiešti didelį laikrodį ir surašyti valandas nuo 1 iki 12. Per duotą laiką kiekvienas grupės dalyvis turi surasti vis kitą grupės dalyvį, su kuriuos "turės pasimatymą". Kai visi dalyviai susiras kiekvienai valandai laisvą partnerį, vadovas skelbia 1 min laiką ir pokalbio temą pvz.: 1 val. "šeima", 2 val. "darbas"... Kai visi susitiks ir pakalbės įvairiomis vadovo sugalvotomis temomis iki 12 val., turės kiekvienas pristatyti savo kolegą paskirtos valandos tema. Vadovas pasveikina grupės dalyvius ir pristato 3 modulio temą bei aiškinasi grupės narių užsiėmimų lūkesčius šia tema.	Vadovas patikrina, ar visi yra įtraukti į veiklą.	Popieriaus lapai

3 val.	Išsiaiškinti, ar visi dalyviai supranta darbo teisės normas ir jų poveikį darbo santykiuose.	<p>Vadovas trumpai pristato darbo teisę, šaltinius, istoriją, sąsajas su kitomis teisės šakomis. Paskui išdalina perkirptus skirtingomis figūromis lapus visiems dalyvims. Kiekvienas dėlionės principu suranda savo porą ir papasakoja, kaip jo darbas atitiko pasirašytą darbo sutartį, ar buvo tinkamai laikytasi darbo teisės normų jo darbe.</p> <p>Vadovas inicijuoja diskusiją ir paprašo pakomentuoti kolegų patirtį darbe.</p> <p>Dalyviai raginami jaustis patogiai, atvirai diskutuoti ir pasakoti savo patyrimus darbe prieš išvykstant į užsienio šalį Lietuvoje ir svečioje šalyje, analizuoti skirtumus.</p> <p>Šaltiniai:  <a href="http://lt.wikipedia.org/wiki/Darbo_teisė">lt.wikipedia.org › wiki › Darbo teisė</a>  <a href="https://www.infoplex.lt/ta/368200">https://www.infoplex.lt/ta/368200</a></p>	Diskusija leis grupei toliau pažinti, vieni kitus ir sužinoti apie dalyvių darbo patirtį šalyje, iš kurios jie emigravo.	Projektorius, Lenta Popierius
2 val.	Išsiaiškinti Lietuvos, Europos sąjungos bei Tarptautinės darbo teisės šaltinius bei šių teisių skirtumus.	<p>Vadovas lentą padalina į tris dalis: Lietuvos, Europos Sąjungos bei Tarptautinė darbo teisė.</p> <p>Trumpai pristato jų panašumus bei skirtumus.</p> <p>Diskusijų pagalba išsiaiškina, kurie užsiėmimo dalyviai geografiškai priklauso kuriai darbo teisei ir bando asmeninių pavyzdžių pagalba išsiaiškinti patyrimus.</p> <p>Šaltiniai:  <a href="#">Lietuvos Respublikos konstitucija</a>  <a href="#">Europos sąjungos darbo teisė</a>  <a href="#">Tarptautinė viešoji darbo teisė</a></p>	Atvira diskusija padeda vadovui suprasti dalyvių patirtį iškilusiais klausimais ir žinoti, kaip vesti šį užsiėmimą ir po jo vykstančius užsiėmimus.	Projektorius, Lenta, Popierius
3 val.	Supažindinti su NAV išmokomis darbo paieškai kitose šalyse	<p>Vadovas pristato auditorijai filmą:  <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&amp;v=W7Ix797-rUQ&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&amp;v=W7Ix797-rUQ&amp;feature=emb_logo</a> NAV išmokos darbo</p>	Atvira diskusija padeda išsiaiškinti dalyvių patirtį ir iškilusių problemų sprendimo būdus.	Projektorius arba nuorodos į vaizdo medžiagą,



	išvykstantiems iš Norvegijos.	<p>paieškai išvykstantiems iš Norvegijos</p> <p>Vadovas sustabdo filmą, jei reikia, kad būtų aišku visiems.</p> <p>Po filmo vadovas inicijuoja atvirą diskuciją apie kiekvieno asmeninį patyrimą išvykus iš užsienio šalies į Lietuvą arba ruošiantis švykti.</p> <p><a href="https://lietuviainorogalande.files.wordpress.com/2019/05/isvykstantisnorvegijos.pdf">https://lietuviainorogalande.files.wordpress.com/2019/05/isvykstantisnorvegijos.pdf</a></p> <p><a href="http://www.nyinorge.no/lt/Ny-i-Norge-velg-sprak/Naujokas-Norvegijoje/Naudingainoti/Oficialios-institucijos/Darbo-ir-socialins-rpybos-tarnyba-NAV/">http://www.nyinorge.no/lt/Ny-i-Norge-velg-sprak/Naujokas-Norvegijoje/Naudingainoti/Oficialios-institucijos/Darbo-ir-socialins-rpybos-tarnyba-NAV/</a></p>		nešiojamieji ar planšetiniai kompiuteriai arba „iPad“ ar išmanieji telefonai ar „iPhone“ + interneto ryšys arba „Wi-Fi“.
2 val.	Išsiaiškinti, kaip elgtis su verslu Norvegijoje, kaip jį pervesti į naują rinką.	<p>Vadovas pristato auditorijai filmą:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=renLT9WHH38&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=renLT9WHH38&amp;feature=emb_logo</a> – verslas Norvegijoje.</p> <p>Vadovas palygina verslo kūrimosi galimybes Lietuvoje ir Norvegijoje.</p> <p>Klausimų - atsakymų pagalba išsiaiškinama, ar dalyviai turėjo ir turi savo verslus ar yra samdomi darbuotojai? Kiek svarbi ši tema yra visiems dalyviams? Kur kreiptis ieškant informacijos visais klausimais?</p> <p>Šaltiniai:</p> <p><a href="http://norvegija.org/verslas">http://norvegija.org/verslas</a></p> <p><a href="https://www.kaip-uzsidirbti.lt/verslo-idejos-kur-investuoti-pinigus/">https://www.kaip-uzsidirbti.lt/verslo-idejos-kur-investuoti-pinigus/</a></p> <p><a href="http://www.verslas.in/">http://www.verslas.in/</a></p>	<p>Trumpametražiai filmai gali padėti dalyviams suprasti ir įgyvendinti kai kurias pagrindines darbo paieškos galimybes ir pabrėžti svarbius momentus ir galimybes sėkmingai susirasti darbą.</p> <p>Dokumentacija suteiks galimybę lengvai naudotis reikalinga pagalba tiems, kurie emigravo iš Norvegijos.</p>	<p>Projektorius arba nuorodos į vaizdo medžiagą, nešiojamieji ar planšetiniai kompiuteriai arba „iPad“ ar išmanieji telefonai ar „iPhone“ + interneto ryšys arba „Wi-Fi“.</p>

2 val.	Išsiaiškinti kaip susitvarkyti dokumentus dėl senatvės pensijos, išvykstant ar išvykus iš šalies.	<p>Vadovas pristato filmą:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=imfMib7gwqU&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=imfMib7gwqU&amp;feature=emb_logo</a> – pensija išvykstantiems iš Norvegijos.</p> <p>Vadovas užduoda kiekvienam užduotį - naudojantis Sodros senatvės pensijos amžiaus skaičiuokle, sužinoti savo pensijinį amžių.</p> <p>Šaltiniai:  <a href="https://www.sodra.lt/lt/skaiciuokles/senatves_pensijos_amziaus_skaiciuokle">https://www.sodra.lt/lt/skaiciuokles/senatves_pensijos_amziaus_skaiciuokle</a>  <a href="https://www.renkuosilietuva.lt/lt/senatves-pensijos/http://kurkl.lt/wp-content/uploads/2018/04/1%C5%A1vykimo-ir-atvykimo-proces%C5%B3-beiduomen%C5%B3-analiz%C4%971.pdf">https://www.renkuosilietuva.lt/lt/senatves-pensijos/http://kurkl.lt/wp-content/uploads/2018/04/1%C5%A1vykimo-ir-atvykimo-proces%C5%B3-beiduomen%C5%B3-analiz%C4%971.pdf</a></p> <p>Vadovas inicijuoja diskusijas grupėje ir suteikia galimybę norintiems asmenims pasidalyti patirtimi.</p>	Atvira diskusija padeda vadovui suprasti dalyvių patirtį iškilusiais klausimais ir žinoti, kaip vesti šį užsiėmimą.	Nešiojamieji ar planšetiniai kompiuteriai arba „iPad“ ar išmanieji telefonai ar „iPhone“ + interneto ryšys arba „Wi-Fi“
2 val.	Išsiaiškinti, kaip teisingai susitvarkyti internetinę bankininkystę Norvegijoje, išvykstant iš šalies.	<p>Vadovas pristato filmą:  <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=13&amp;v=tfBM84eirnU&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=13&amp;v=tfBM84eirnU&amp;feature=emb_logo</a> – informacija apie norvegišką banko sąskaitą.</p> <p>Diskusijų pagalba išsiaiškinama, ar visi turėjo/turi internetinę bankininkystę, ar moka ja naudotis? Asmeninių pavyzdžių pagalba išsiaiškinami kile klausimai.</p>	Vadovas diskutuoja su asmenimis ir padeda.	Nešiojamieji ar planšetiniai kompiuteriai arba „iPad“ ar išmanieji telefonai ar „iPhone“ + interneto ryšys arba „Wi-Fi“

3 val.	Individualios finansinės konsultacijos su specialistais	Po visų diskusijų, video peržiūrų kelios valandos skiriamos individualioms finansinėms konsultacijoms su specialistu dėl asmeninių finansinių klausimų. Aptariama individuali situacija, galbūt reikalinga paaiškinti dar kas nors kas nebuvo aptarta. Po šios konsultacijos dalyviui turėtų būti galutinai aiškios jo finansinių įsipareigojimų pareigos ir teisės.	Po ilgos diskusijų, video peržiūrų, individualioje konsultacijoje neturėtų būti aptariami pasikartojantys klausimai, o tiesiog peržvelgiamas kiekvieno asmeninis patyrimas	Nešiojamieji ar planšetiniai kompiuteriai arba „iPad“ ar išmanieji telefonai ar „iPhone“ + interneto ryšys arba „Wi-Fi“
1 val.	Grįžtamasis ryšys, atsiliepimai	Pamokos vadovas trumpai apibūdina pamokos pradžioje išsikeltus tikslus, kaip pavyko juos įgyvendinti, įvertinti vykusias diskusijas. Peržvelgti pagrindinį darbo teisės, normų žodyną, ar dalyviai supranta vartotus terminus, atsakyti į galbūt likusius klausimus, galbūt kai kuriems dalyviams reikalinga dar išsamesnė specialisto konsultacija, nukreipti juos tinkamu keliu.	Po svarbios temos svarbu gerai apibendrinti ir įsitikinti ar dalyviai suprato visą medžiagą. Atsiliepimų dėka tai galima sužinoti.	
		IŠ VISO NAUDOTAS LAIKAS - 19 val.		

**Mokymosi struktūra 4 MODULIS**

Tema: Lietuvių bendruomenės kūrimas				
Pamokos tikslai				
<p>Užsiėmimų pabaigoje, dalyviai sugebės:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Suprasti kaip geroji praktika iš Norvegijos lietuvių bendruomenės gali paskatinti bendruomenių kūrimąsi.</li> <li>● Suprasti ir suvokti kas yra bendruomenė, ką reiškia būti jos nariu.</li> <li>● Vaikai - jauniausioji bendruomenės dalis. Suprasti jų integraciją ir ugdymo savo krašto dvasia būtinybę.</li> <li>● Gebėti suprasti grįžtančių paauglių identiteto formavimo svarbą.</li> <li>● Ugdyti neatsiejamą savo krašto kultūros poreikį.</li> <li>● Suprasti, ką reiškia bendrija, kai esi jos aktyvus narys.</li> <li>● Suprasti jaunėjančių dvasia senjorų gyvenimo kasdienybę. Plėsti jų užimtumo veiklas.</li> <li>● Suprasti tolesnę bendravimo ir tolesnių susitikimų bei bendravimo galimybės naudą.</li> </ul>				
Laikas	Etapas / tikslas	Mokymosi veikla / užduotis	Mokymosi tikrinimo / vertinimo metodai	Medžiaginiai ištekliai

1 val	<p><b>Temos pristatymas ir bendrieji klausimai.</b></p> <p><b>Suprasti ir suvokti kas yra bendruomenė, ką reiškia būti jos nariu</b></p>	<p>Vadovas pasveikina grupės dalyvius ir pristato 4 modulio temą bei aiškinasi grupės narių užsiėmimo lūkesčius šia tema.</p> <p>Vadovas pateikia trumpą informaciją apie bendruomenę ir jos formas:</p> <p><a href="https://www.mruni.eu/upload/iblock/d87/7_Leliqxiene_Sadauskas.pdf">https://www.mruni.eu/upload/iblock/d87/7_Leliqxiene_Sadauskas.pdf</a></p> <p><a href="http://www.momenton.lt/kodel-svarbu-kuriti-bendruomene-2">http://www.momenton.lt/kodel-svarbu-kuriti-bendruomene-2</a></p> <p>Vadovas lentoje nubrėžia lentelę trijų stulpelių. Pirmas stulpelis - gyvenimo situacijos, antras - "Esu vienas", trečias - "Esu bendruomenės narys". Kairėje lentelės pusėje surašomos visokios gyvenimo situacijos. Pvz.: Vaiko gimimas, Ligos atvejis, Gimtadienis ir t.t.,</p> <p>Vadovas inicijuoja diskusijas ir pildo 2 ir 3 lentelės dalyse "+" ir "-" ties kiekviena gyvenimo situacija, kaip nusprendžia dalyviai.</p>	<p>Vadovas patikrina, ar visi yra įtraukti į veiklą.</p>	<p>Popieriaus lapai Projektorius arba nuorodos į vaizdo medžiagą, nešiojamieji ar planšetiniai kompiuteriai arba „iPad“ ar išmanieji telefonai ar „iPhone“ + interneto ryšys arba „Wi-Fi“.</p>
2 val.	<p><b>Suprasti kaip Norvegijos lietuvių bendruomenės geroji praktika gali paskatinti bendruomenių kūrimąsi.</b></p>	<p>Vadovas siūlo pažiūrėti Rogalando lietuvių bendrijos filmą "Eglė - žalčių karalienė".</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=07WETkbId7s">https://www.youtube.com/watch?v=07WETkbId7s</a></p> <p>Filmo peržiūros metu galimi klausimai, komentarai.</p> <p>Po peržiūros vadovas inicijuoja diskusiją, kurios metu užsiėmimo dalyviai patys suranda ir pasako bendruomenės kūrimo poreikį bei stipriąsias puses.</p> <p>Parodyti filmą apie Rogalando lietuvių bendrijos struktūrą</p>	<p>Diskusijų metu vadovas vertina, ar grupė seka tai, kas aptariama, klausama ir dalijamasi.</p>	<p>Projektorius arba nuorodos į vaizdo medžiagą, nešiojamieji ar planšetiniai kompiuteriai arba „iPad“ ar išmanieji telefonai ar „iPhone“ +</p>

		<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&amp;v=s5fbJEGKGr&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&amp;v=s5fbJEGKGr&amp;feature=emb_logo</a>  Rogalando lietuvių bendruomenės svetainė: <a href="https://lietuviairogalande.no/">https://lietuviairogalande.no/</a>  PLB svetainė: <a href="https://www.lvbos.lt/">https://www.lvbos.lt/</a>		internetu ryšys arba „Wi-Fi“.
3 val.	<b>Vaikai - jauniausioji bendruomenės dalis. Suprasti jų integraciją ir ugdymo savo krašto dvasia būtinybę.</b>	Vadovas pateikia nuorodas ir kartu su grupe analizuoja internetinius puslapius. Diskutuoja ir lentoje užrašo svarbiausius aspektus.  <a href="https://www.renkuosilietuva.lt/lt/mokyklos-priimancios-griztancius-vaikus/">https://www.renkuosilietuva.lt/lt/mokyklos-priimancios-griztancius-vaikus/</a>  <a href="https://www.smm.lt/mobile/web/lt/pranesimai_spaudai/naujienos_1/ministerija-parengerekomendacijas-mokykloms-del-grizusiu-emigrantu-vaiku-geresnes-integracijos-">https://www.smm.lt/mobile/web/lt/pranesimai_spaudai/naujienos_1/ministerija-parengerekomendacijas-mokykloms-del-grizusiu-emigrantu-vaiku-geresnes-integracijos-</a>  Klausimų - atsakymų pagalba išsiaiškinama kiekvieno asmeninė patirtis ir aptariami iškilusių klausimų sprendimo būdai.	Diskusijų metu vadovas vertina, ar grupė seka tai, kas aptariama, klausama ir dalijamasi.	Lenta Projektorius arba nuorodos į vaizdo medžiagą, nešiojamieji ar planšetiniai kompiuteriai arba „iPad“ ar išmanieji telefonai ar „iPhone“ + internetu ryšys arba „Wi-Fi“.

2 val.	<b>Gebėti suprasti grįžtančių paauglių identiteto formavimo svarbą.</b>	<p>Vadovas išsiaiškina temos svarbą grupei. Vadovas pateikia nuorodas ir krtu su grupė seka tai, kas aptariama, užsiėmimų dalyviais analizuoja medžiagą.</p> <p><a href="https://sm-hs.eu/lt/paaugliu-mokyklinio-nerimo-ypatumai-priklausomai-nuo-lyties/">https://sm-hs.eu/lt/paaugliu-mokyklinio-nerimo-ypatumai-priklausomai-nuo-lyties/</a></p> <p><a href="https://www.lrt.lt/naujienos/lietuvoje/2/887603/del-brexito-griztanciu-emigrantu-vaikams-mokyti-gali-reiketi-papildomu-lesu">https://www.lrt.lt/naujienos/lietuvoje/2/887603/del-brexito-griztanciu-emigrantu-vaikams-mokyti-gali-reiketi-papildomu-lesu</a></p> <p><a href="https://www.moteris.lt/lt/psichologija/g-31522-7-dalykai-kaip-tevai-turetu-elgtis-sunkiu-ju-vaikams-laikotarpiu">https://www.moteris.lt/lt/psichologija/g-31522-7-dalykai-kaip-tevai-turetu-elgtis-sunkiu-ju-vaikams-laikotarpiu</a></p> <p>Klausimų - atsakymų pagalba išsiaiškinama kiekvieno asmeninė patirtis ir aptariamų iškilusių klausimų sprendimo būdai.</p>	Diskusijų metu vadovas vertina, ar klausiami ir dalijamasi.	Projektorius arba nuorodos į vaizdo medžiagą, nešiojamieji ar planšetiniai kompiuteriai arba „iPad“ ar išmanieji telefonai ar „iPhone“ + interneto ryšys arba „Wi-Fi“.
2 val.	<b>Ugdyti neatsiejamą savo krašto kultūros poreikį.</b>	<p>Vadovas pristato gerosios patirties pavyzdžius. Nuorodos:</p> <p><a href="http://pasauliolietuvis.lt/bendruomenes-pagrindas-kalba-ir-kultura1/">http://pasauliolietuvis.lt/bendruomenes-pagrindas-kalba-ir-kultura1/</a></p> <p><a href="http://pasauliolietuvis.lt/stipresnis-lietuviu-bendruomeniu-dialogas-su-vietine-kultura-didesne-nauda-lietuvai/">http://pasauliolietuvis.lt/stipresnis-lietuviu-bendruomeniu-dialogas-su-vietine-kultura-didesne-nauda-lietuvai/</a></p> <p>Vadovas kiekvienam dalyviui išdalina po vieną popieriaus lapą. Kiekvienas popierius turi skirtingą kultūrinės - meninės veiklos pavadinimą. Dalyviai poruojami atsitiktine tvarka ir kartu turi sukurti užsiėmimą savo</p>	Vadovas diskutuoja su dalyviais, aptaria ir padeda.	Popieriaus lapai su skirtingais kultūrinės - meninės veiklos pavadinimais.
				Projektorius arba nuorodos į vaizdo medžiagą, nešiojamieji ar planšetiniai kompiuteriai arba

		artimoje aplinkoje. Vadovas konsultuoja kiekvieną norėdamas padėti. Dalyviai su grupe dalijasi išvadamis apie kultūros plėtrą savam regione.		„iPad“ ar išmanieji telefonai ar „iPhone“ + interneto ryšys arba „Wi-Fi“.
2 val.	<b>Suprasti ir suvokti kaip bendrija gali reikšti, kai esi jos narys</b> (šokių kolektyvas, mokyklos draugai, krepšinio bendruomenė, kaimynai, žmonės iš kitų miestų, panašius interesus turintys žmonės)	Pamokos vadovui vedant diskusiją, visi dalyviai aktyviai diskutuoja kokia gali būti bendruomenės reikšmė skirtingiems žmonėms. Kokia bendruomenė galėtų būti. Išsiaiškinti bendruomenės išteklius, stiprios bendruomenės bruožus, kokie ryšiai tarp šeimos ir bendruomenės ir kokie principai šias dvi sąvokas jungia. Analizuojant bendruomenių aktyvumą, įvykius, naudojant prieš tai matytus video ir girdėtą informaciją. Pritaikius minčių lietaus metodą užrašyti raktinius žodžius ir dalyviams mėginti juos identifikuoti.	Pristačius temą ir vykstanti diskusijoms, dalinantis patirtimis ir išvalgomis, galimybė naudotis skaitmeniniais įrankiais, dalyviams padės įsisavinti pamokos tikslą.	Projektorius arba nuorodos į vaizdo medžiagą, nešiojamieji ar planšetiniai kompiuteriai arba „iPad“ ar išmanieji telefonai ar „iPhone“ + interneto ryšys arba „Wi-Fi“.
2 val.	<b>Suprasti jaunėjančių dvasia senjorų gyvenimo kasdienybę. Plėsti jų užimtumo veiklas.</b>	Vadovas pristato: 1. Medardo Čoboto trečiojo amžiaus universitetą: <a href="http://www.mctau.lt/318-tau-ikurejo-medardo-coboto-atminimui-1928-2009">http://www.mctau.lt/318-tau-ikurejo-medardo-coboto-atminimui-1928-2009</a> 2. Gerą patirtį Alytaus rajone: <a href="https://www.biciulyste.lt/lt/tolerancijos-">https://www.biciulyste.lt/lt/tolerancijos-</a>	Atvira diskusija padeda vadovui suprasti dalyvių patirtį iškilusiais klausimais ir žinoti, kaip vesti šį užsiėmimą.	Projektorius arba nuorodos į vaizdo medžiagą, nešiojamieji ar planšetiniai



		<p><a href="http://link/1477-senjoru-darzelis-vieta-kur-sumenksta-ligos">link/1477-senjoru-darzelis-vieta-kur-sumenksta-ligos</a></p> <p><a href="http://www.alytusredcross.lt/veikla/senjoru-klubas/">http://www.alytusredcross.lt/veikla/senjoru-klubas/</a></p> <p>3. Informaciją grįžtantiems į Lietuvą senjorams:  <a href="https://www.renkuosilietuva.lt/lt/informacija-griztantiems-senjorams/">https://www.renkuosilietuva.lt/lt/informacija-griztantiems-senjorams/</a>  Vadovas inicijuoja diskusiją apie senjorų užimtumą ir aktyvumą bendruomenėse.</p>		kompiuteriai arba „iPad“ ar išmanieji telefonai ar „iPhone“ + interneto ryšys arba „Wi-Fi“.
3 val.	<b>Suprasti tolesnę bendravimo ir tolesnių susitikimų bei bendravimo galimybes naudą</b>	<p>Trumpo video peržiūra, nuoroda:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OtWvmDoROX0&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=OtWvmDoROX0&amp;feature=emb_logo</a></p> <p>Užsiėmimo tikslui pasiekti siūlomas praktinis užsiėmimas, kai dalyviai išklausę visas paskaitas, patirtis ir patarimus galės mėginti kurti savo bendruomenę.</p> <p>Užsiėmimo vadovas pristato idėjas ir pasiūlymus, kuriais gali dalyviai vadovautis, bet savarankiškos idėjos taip pat sveikintinos (idėjų pavyzdžiai- savaitgalinė talkos grupė, mezgimo būrelis, sporto komanda ir pan).</p> <p>Pagrindinis užsiėmimo tikslas - kad dalyviai įsitikintų bendruomenės svarba ir teikiama nauda.</p> <p>Praktiškai sužinos, kokių priemonių reikia tai įgyvendinti. Darbas grupelėmis ar savarankiškai.</p> <p>Vadovas padeda viso užsiėmimo metu.</p>	Praktinis užsiėmimas pademonstruos visus kylančius iššūkius, ir dalyviai galės patys įsitikinti, kaip veikia bendrija. Praktinis darbas suteiks naujų iššūkių ir įgūdžių.	Projektorius arba nuorodos į vaizdo medžiagą, nešiojamieji ar planšetiniai kompiuteriai arba „iPad“ ar išmanieji telefonai ar „iPhone“ + interneto ryšys arba „Wi-Fi“.

1 val.	<b>Grižtamasis ryšys, atsiliepimai</b>	Pamokos vadovas trumpai apibūdina pamokos pradžioje išsikeltus tikslus, kaip pavyko juos įgyvendinti, įvertinti vykusias diskusijas. Peržvelgti pagrindinį darbo teisės, normų žodyną, ar dalyviai supranta vartotus terminus, atsakyti į galbūt likusius klausimus, galbūt kai kuriems dalyviams reikalinga dar išsamesnė specialisto konsultacija, nukrepti juos tinkamu keliu.	Po svarbios temos svarbu gerai apibendrinti ir įsitikinti ar dalyviai suprato visą medžiagą. Atsiliepimų dėka tai galima sužinoti.	
		IŠ VISO NAUDOTAS LAIKAS - 19 val.		